

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 78 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
географии

_____ (Волкова Т.С.)

Протокол МО № 3
от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ (Сычугова С.С.)
Приказ № 217 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 78

_____ (Егоркина Г.Н.)
Приказ № 217 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах»

для учащихся 9 класса

количество часов: 17

учитель: Волкова Татьяна Сергеевна

Волгоград - 2025

Пояснительная записка.

Учебный курс «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах» разработан с целью учета индивидуальных потребностей, обучающихся и обеспечения принципа вариативности обучения на уровне основного общего образования.

Программа учебного курса «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах» разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФООП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 371

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287,

- ФООП ООО, утвержденная приказом Министерством Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370

Одна из задач школы – подготовка учащихся к продолжению образования. Поэтому изучение географии на старшей ступени может осуществляться в рамках систематических элективных курсов. Таким является учебный курс «Развитие рекреационных ресурсов в России и регионах». Рекреационная география – научное направление, изучающее территориальные возможности и особенности деятельности людей, направленной на восстановление и развитие физических и духовных сил. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе, как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей, восстановлении сил и духовном развитии.

Рекреационная география является основой развития туризма, который имеет наибольшее значение в решении поставленных задач. Учебный курс посвящен изучению туризма, как основного вида рекреационной деятельности.

Важную роль в досуге населения играет туризм. Это слово в переводе с французского языка обозначает «путешествие, поездка».

За пределами своего постоянного местожительства проводят свой досуг не только туристы. Многие люди лечатся по путёвкам в санаториях, отдыхают в домах отдыха, на базах отдыха предприятий, в пансионатах. Самостоятельно уезжают на время отпуска из дома в другие места, где живут в гостиницах, на дачах, на частных квартирах.

Туристы отличаются от всех этих людей познавательной или специфической направленностью своего досуга.

В туризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня участвующих в нём людей. В туристских путешествиях пополняются знания людей о различных сторонах жизни народа, о своём крае, о разных районах нашей страны, а в зарубежных туристских поездках – о других странах мира.

Познавательные и спортивные возможности туризма создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном и воспитательном отношении проведения досуга школьников.

Поэтому туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в воскресные и праздничные дни и являться одним из основных направлений внешкольной воспитательной работы.

Целью учебного курса является привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу. Оно является составной частью социального развития и повышения уровня жизни населения и дальнейшего улучшения здоровья и отдыха, даёт реальную

возможность успешной самореализации подростка в будущей профессии, заранее ориентированного в смежных областях деятельности.

Задачи курса:

1. Дать системное изложение основных положений, определений, раскрывающее содержание, характер, тенденции, основополагающие принципы развития важной сферы международных отношений – туризма.

2. Способствовать развитию у учащихся географического мышления.

3. Формировать представления о природе как среде обитания человека.

4. Формировать представления о природе и обществе, как едином целом, необходимости интеграции физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

5. Показать место России, Волгоградской области в географии международного туризма.

6. Охарактеризовать ведущие международные туристические потоки, их пространственное распределение.

7. Привить навыки самостоятельной и исследовательской деятельности.

Значение учебного курса многогранно:

- он призван помочь углубить и расширить кругозор учащихся в области географии;

- способствует ее экономизации;

- позволяет внедрить элементы рекреационной географии и туризма в содержание краеведческих исследований.

Материал учебного курса отобран с учетом основных компонентов курса географии и в соответствии с общими целями образования, и помогает учащимся овладеть системой основных географических знаний о природе и обществе как едином целом.

Изучение данного курса предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Обязательное условие работы – выполнение творческих заданий, выработка навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности. Проекты учащихся могут быть представлены на конференциях и конкурсах различных уровней.

Учебный курс предназначен для учащихся 9-х классов.

Программа курса рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю), при этом на проектно-исследовательскую деятельность отводится 4 часа.

Критерии оценки:

1. Тематический контроль:

- тестирование;

- собеседование;

- творческие работы учащихся;

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развернутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала.

2. Итоговый контроль:

- тестирование;

- творческие работы учащихся;

- написание рефератов и проектов по темам курса.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

– соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;

– виды рекреационной деятельности;

– соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

– ТРС;

– методы изучения ТРС;

– главные рекреационные районы Волгограда, Волгоградской области, юга России и мира.

Учащиеся должны уметь:

– использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;

– давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	семин.	
1	Введение	1		1		
2	Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки	4	2	1	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре
3	Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии	4	3		1	Самостоятельная работа, участие в семинаре
4	Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма	5	2	2	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре, проект
5	Участие школьников в рекреационных исследованиях	2		2		Отчет о проделанной работе
6	Итоговое занятие	1		1		Тестирование
	ИТОГО:	17	7	7	3	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час).

Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (4 часа).

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация (1 час).

Лекция: Виды рекреационной деятельности (1 час).

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма».

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 1 (1 час).

Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии (4 часа).

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС) (1 час).

Самостоятельная работа: Составление классификации ТРС по различным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС (1 час).

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС (1 час).

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки (1 час).

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма (5 час).

Лекция: Главные рекреационные районы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (2 часа).

Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа № 2 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 3 (1 час).

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов (1 час).
Творческие проекты туристических организаций или туристических маршрутов.

Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (2 часа).

Урок-практикум: Практическая работа № 4 (1 час).

Урок-практикум: Практическая работа № 5 (1 час).

Заключительное занятие (1 час).

Практическая работа.

1. Разработка комплекса организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

2. Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской.

3. Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.

4. Выявление рекреационных ресурсов и территорий своей местности. Оценка их состояния. Определение их рекреационной емкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов. Нанесение на карту-схему области рекреационных ресурсов и территорий своей местности.

5. Волго-Ахтубинская пойма: оценка рекреационного потенциала территории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, А. Ю. География международного туризма // География в школе. – 2003. – № 4.

2. Атлас по экономической и социальной географии мира. 10 класс. – М., 2010.

3. Веденин, Ю. А. Рекреационная деятельность и экология человека. – М., 1988.

4. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. – М., 2002.

5. Максаковский, В. П. Методическое пособие для учителя «Экономическая и социальная география мира». – М., 2002.

6. Мироненко, Н. С., Твердохлебов, И. Т. Рекреационная география. – М., 1981.

7. Чермисин, П. А. Виды современного туризма // География в школе. – 2003. – № 6.

Тема 1. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.

Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии.

Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большей части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире.

Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей.

Лекция: Виды рекреационной деятельности.

Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности.

Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей.

Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма.

На *семинаре* «Отдых как основа особой отрасли экономики» группы представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства».

На *уроке-практикуме* по этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.

Тема 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ

Лекция: Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.

Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологической и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС.

Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты.

Методы изучения рекреационных свойств природной среды.

Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС.

Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети.

Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки.

Лекции: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.

Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека.

Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС.

Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) ПМК и ее стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На *семинаре* «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.

На *семинаре* «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий

Тема 3. Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгограда, Волгоградской области и юга России в развитии и географии туризма.

Лекция: Главные рекреационные районы области и их характеристика.

Учащиеся узнают о главных рекреационных районах области и юга России: побережья рек с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре.

Доступность для отдыхающих разных континентов и стран.

Районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах.

Рекреационные районы по берегам рек и озер.

Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма.

Экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха.

Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п.

На *уроке-практикуме* учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор.

На *семинаре* «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся, представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение.

Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Рекомендации по рациональному природопользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов

Тема 4. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Данная тема состоит из уроков-практикумов, где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности. Дают оценку их состояния. Определяют их рекреационную емкость.

Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности.

Дают оценку рекреационного потенциала Волгоградской области.

На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения элективного курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио.

Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

Календарно-тематическое планирование

дата	Тема и содержание	практикум	примечание
	1. Введение.		
	2. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация		
	3. Лекция: Виды рекреационной деятельности	Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма».	
	4. Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики		
	5. Урок-практикум.	Практическая работа № 1	
	6. Территориальные рекреационные системы как объект изучения рекреационной географии. Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС)	Самостоятельная работа: Составление классификации ТРС по различным признакам.	
	7. Лекция: Методы изучения ТРС		
	8. Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.	Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».	
	9. Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.		
	10. Рекреационные ресурсы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России. Место Волгограда, Волгоградской области и юга России в развитии географии туризма. Лекция: Главные рекреационные районы мира, Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (1).	Самостоятельная работа: Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.	
	11. Лекция (продолжение): Главные рекреационные районы мира,		

	Волгограда, Волгоградской области и юга России и их характеристика (2).		
	12.Урок-практикум.	Практическая работа № 2	
	13.Урок-практикум.	Практическая работа № 3	
	14.Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов.		Творческие проекты туристических организаций или туристических маршрутов.
	15.Урок-практикум.	Практическая работа № 4	
	16.Урок-практикум	Практическая работа № 5	
	17.Заключительное занятие		